

# IL GRUPPO CLASSE

- ✓ riflessioni,
- ✓ indicazioni per l'osservazione,
- ✓ obiettivi e indicazione per favorire la costruzione del gruppo classe

Materiale: Remo Fracassini e Sandra Matteoli



# METTIAMOCI IN GIOCO

**1. SECONDO ME LA CLASSE PUÒ ESSERE DEFINITA COME.....**

**2. SECONDO LA MIA ESPERIENZA È FACILE INSEGNARE QUANDO:**

(segnare una sola risposta, oppure più risposte, mettendole in ordine di priorità)


- c'è una buona relazione con la classe
- c'è interrelazione con gli studenti (che partecipano alle lezioni)
- gli studenti sanno ascoltare
- Altro

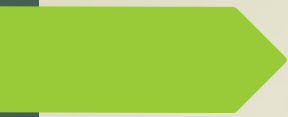

**3. SECONDO LA MIA ESPERIENZA È DIFFICILE INSEGNARE QUANDO:**

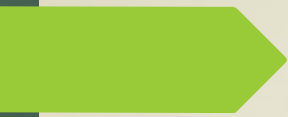
- sono presenti troppi studenti in difficoltà
- ci sono troppi alunni stranieri
- non c'è armonia in classe
- gli insegnanti del Consiglio di Classe si servono di strategie diverse
- c'è difficoltà di relazione con i genitori
- altro



# Alcune riflessioni

- **Riduzione dei rapporti fra pari senza la mediazione degli adulti**
  - **Immaturità nella gestione delle relazioni interpersonali**
  - **La classe, per molti alunni, è l'unica “palestra di addestramento” all'esperienza socio-relazionale**
- 

- 
- 
- ✓ **Importanza dell'educazione socio-affettiva per contrastare la cultura della violenza**
  - ✓ **Relazione piano cognitivo/piano affettivo**
  - ✓ **Creazione di un'atmosfera socio-affettiva favorevole, indispensabile per dedicare energie all'apprendimento**



# Quando possiamo parlare di gruppo classe?

- La classe non è un gruppo ...
- gli alunni non si sono scelti
- non condividono obiettivi comuni di apprendimento e socializzazione.



# GRUPPO

È un insieme formato da due o più persone che interagiscono tra loro e che dividono mete e norme comuni che stanno a capo delle attività, sviluppando una rete di ruoli e di relazioni affettive”

(Psicologia, Dizionario enciclopedico – Rom Harré, Roger Lamb, Luciano Mecacci)

# GRUPPO SOCIALE/CLASSE

È formato da due o più persone che interagiscono tra loro e sono interdipendenti, nel senso che i loro bisogni e i loro scopi fanno sì che dipendano uno dall'altro.

- cooperazione ed interazione
- Obiettivi comuni
- senso di appartenenza (percepiscono o credono di far parte di un gruppo)
- interdipendenza tra i membri (cioè ogni membro può influenzare ed essere influenzato dagli altri)



# Criticità:

**Gli obiettivi di apprendimento sono individuali per cui si creano:**

- impossibilità di dedicare tempo sufficiente a ciascuno;
- difficoltà nel creare relazioni significative con il singolo;
- competizione, scarsa condivisione e collaborazione ...






# Entriamo in classe ...

- Da dove partire?
- 



# Composizione

- **Numero e genere degli alunni**
  - **Caratteristiche personali e storia scolastica**
  - **Presenza di alunni in difficoltà**
  - **Fattori ambientali, familiari e culturali**
- 



# Osservazione indiretta

- Informazioni che i docenti possono conoscere prima di conoscere direttamente gli alunni
- Rischio: EFFETTO PIGMALIONE

# Le aspettative degli insegnanti

“Per costoro eravamo sempre la peggior prima, seconda, terza...della loro carriera...Se ne lamentavano con il preside, nei consigli di classe, nei colloqui con i genitori. Le loro lagne suscitavano in noi una speciale ferocia, qualcosa di simile alla rabbia con cui il naufrago trascinerrebbe a picco con sè il capitano codardo che ha lasciato la nave incagliarsi sullo scoglio.”

D. Pennac, Diario di scuola, 2007