

# IL GRUPPO CLASSE

- ✓ indicazioni per l'osservazione,
- ✓ obiettivi e indicazione per favorire la costruzione del gruppo classe

Materiale: Remo Fracassini e Sandra Matteoli





# Compito per il 6 febbraio 2025

- presentazione 10/15 minuti  
[ctiversilia.inclusione@gmail.com](mailto:ctiversilia.inclusione@gmail.com)
- Breve descrizione della classe: punti di forza e punti da stimolare
- Scelta della modalità di osservazione
- Riflessioni - Io e quella classe: proposte/ attività svolte per stimolare la formazione del gruppo

# GRUPPO SOCIALE/CLASSE

È formato da due o più persone che interagiscono tra loro e sono interdipendenti, nel senso che i loro bisogni e i loro scopi fanno sì che dipendano uno dall'altro.

- cooperazione ed interazione
- Obiettivi comuni
- senso di appartenenza (percepiscono o credono di far parte di un gruppo)
- interdipendenza tra i membri (cioè ogni membro può influenzare ed essere influenzato dagli altri)



# Osservazione diretta

Ogni insegnante inizia a osservare la classe nel momento in cui vi entra per la prima volta.

L'attenzione è contemporaneamente sui singoli e sull'insieme.

Talvolta il singolo alunno può farci perdere di vista le dinamiche relazionali.




# Osservare le relazioni

## ► *L'approccio sistemico*

*Ciò che differenzia un sistema da un semplice insieme è il fatto che in un sistema il tutto è diverso dalla somma delle parti; il comportamento di un elemento influenza il comportamento dell'altro. Sono quindi le interazioni tra elementi a determinare il comportamento collettivo del sistema*




# La classe

- È un sistema aperto
  - Inserito in un contesto
  - Comprende dei sottosistemi cioè insiemi di elementi le cui interazioni sono particolarmente intense o rilevanti o specifiche
- 



# L'insegnante

- È parte del sistema che osserva
  - Osserva gli alunni in relazione fra loro e con se stesso
- 



# Le proprietà dei sistemi

- **TOTALITA' (NON-SOMMATIVITA')**: Ogni parte di un sistema è in rapporto tale con le parti che lo costituiscono che qualunque cambiamento in una parte causa un cambiamento in tutte le parti e in tutto il sistema. Un sistema non è la somma delle sue parti! L'analisi di segmenti isolati non porterebbe alla comprensione dell'intero sistema
- **RETROAZIONE** Ogni sistema aperto reagisce ai dati di ingresso e li modifica. R. positiva: provoca cambiamento, per cui si perde stabilità ed equilibrio. R. negativa: utilizza i dati di ingresso in modo tale da mantenere lo stato stazionario del sistema.
- **EQUIFINALITA'** Equifinalità Gli stessi risultati possono avere origini diverse. Le stesse cause non producono i medesimi effetti e viceversa.
- **CAUSALITA' CIRCOLARE**: ogni azione è causa ed effetto di altre





## Di conseguenza ....

- Ogni gruppo classe è diverso dall'altro nella struttura e nell'evoluzione
- La presenza di un docente *crea un altro gruppo per cui abbiamo un gruppo formato dagli alunni e tanti gruppi quanti sono i docenti*



# Quando osservare?

- ▶ E' importante prendere in considerazione i vari momenti e le diverse attività che caratterizzano la giornata scolastica
- ▶ Considerare le variabili *docente, disciplina e tipologia di attività*




# Che cosa osservare?

- Il comportamento
- Il modo di comunicare
- Le relazioni fra i membri
- L'interdipendenza fra i membri
- I rapporti di vicinanza/lontananza



# Proposte operative

- I compiti di realtà
  - Il sociogramma
  - Il gioco dei colori
  - La fotografia della classe in un momento stabilito
- 



# I compiti di realtà

- ▶ Proporre un'attività' nuova di tipo progettuale (esempio: dobbiamo organizzare... una gita, uno spettacolo...) iniziare con il brain storming e lasciare che gli alunni siano liberi per un tempo determinato
- ▶ Non intervenire se non per aspetti disciplinari



# Osservare

- Disposizione nello spazio
- I protagonisti
- I leader e i gregari
- Autorità e autorevolezza
- Gestione dei conflitti
- Esclusioni
- Emotività
- Reazioni personali
- Reazioni dei sottosistemi
- ...



# Strumenti

- Annotazioni diaristiche
- Utilizzo di chek list condivise

E' fondamentale il confronto fra docenti

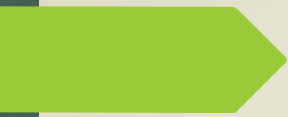


# Il sociogramma

E' una rappresentazione grafica delle relazioni interpersonali all'interno del gruppo.

Può essere utile per evidenziare la posizione di ognuno nel gruppo e quindi comprendere più facilmente quale debba essere l'azione dell'adulto per sviluppare un maggior equilibrio interno e per aiutare alcuni bambini e ragazzi a risolvere i loro problemi di socializzazione.



- 
- **Non deve contenere più di 3-4 domande**
  - **È importante che gli alunni si trovino di fronte a domande che fanno parte della loro esperienza quotidiana**

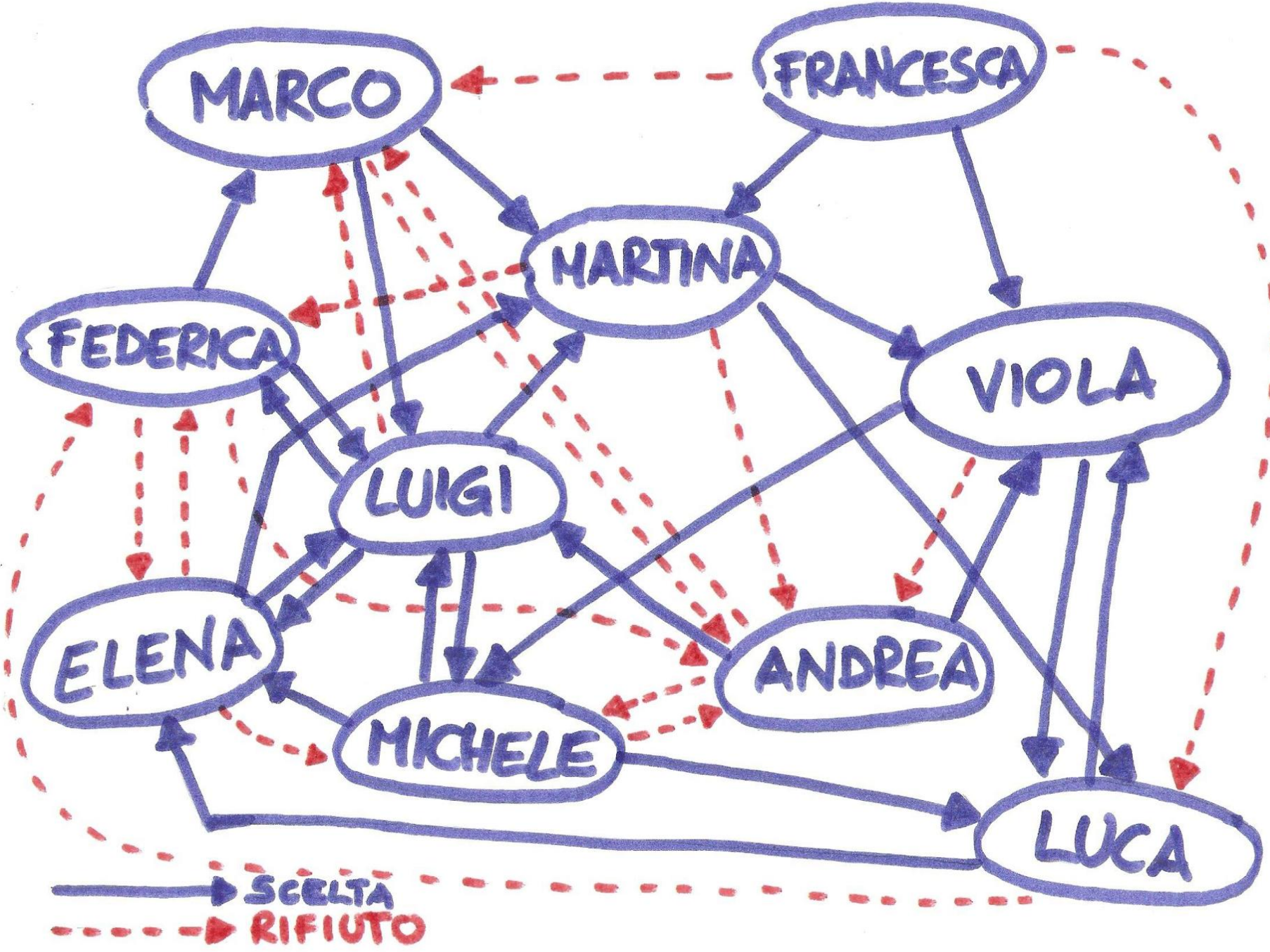
**Chi sono per te i due o tre bambini più simpatici della classe?**

**► Se dovessi fare un gioco, quali sono i due o tre compagni che vorresti in squadra con te?**

**► Tra i tuoi compagni di classe chi è il tuo migliore amico?**

# Per i più grandi (Sociogramma di Moreno)

- ▶ Con chi vorresti stare di banco?
- ▶ Con chi non vorresti stare di banco?
- ▶ Con chi vorresti stare in una ricerca di gruppo?
- ▶ Con chi non vorresti stare in una ricerca di gruppo?
- ▶ Chi vorresti invitare a casa tua a giocare?/ chi inviteresti per uscire?
- ▶ Chi non vorresti invitare a casa tua a giocare?  
Con chi non usciresti volentieri?




→ SCELTA  
- - - RIFIUTO

# I profili

- **LEADER**: viene scelto in senso positivo da un numero di persone rispetto alla media e se è scelto da persone che a loro volta sono scelte da più persone ha una leadership più forte
- **POPOLARE** : ha un numero elevato di scelte verso di sé. Non ha **necessariamente legami**;
- **STATUS MEDIO**
- **TRASCURATI MARGINALI** scelti da pochissime persone, ma che ricevono nessuno o pochi rifiuti
- **EMARGINATI**: nominati da poche persone e ricevono scelte e rifiuti in egual numero
- **ESCLUSI**: rifiuti supera considerevolmente quello delle scelte




# Importante !!!

- Le informazioni raccolte attraverso il sociogramma non vanno condivise né con i bambini, né con i loro genitori
  - Esse sono utili ai docenti per capire le dinamiche relazionali all'interno della classe
- 



# Il gioco dei colori

- Ogni alunno scrive su un biglietto il nome del colore preferito, senza dirlo ai compagni
  - L'insegnante forma i gruppi sulla base dei colori e osserva le dinamiche conseguenti al trovarsi parte di un gruppo non scelto
- 



# La fotografia

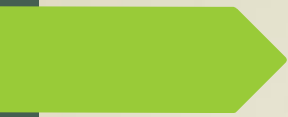
- L'insegnante invita gli alunni a disporsi nello spazio come fanno di solito durante alcuni momenti del tempo scuola (ingresso, ricreazione, in palestra...) osserva i vari sottogruppi





# Obiettivo prioritario: costruire il gruppo classe!!!

- la socializzazione è un processo di apprendimento
- la socializzazione si impara quindi si insegna
- quali sono le regole per formare un gruppo?
- esistono delle fasi di costruzione di un gruppo?



# La costruzione del “gruppo-classe” è un obiettivo

- ▶ Utilizzare le fasi di formazione di un gruppo (conoscenza reciproca, condivisione di un obiettivo,...)
- ▶ Fornire punti di riferimento
- ▶ Lavorare sulle dinamiche relazionali



# **Delineare buone pratiche per:**

- Curare la fase iniziale di conoscenza fra i membri del gruppo
- Lasciare tempo perché questo avvenga
- Proporre attività da fare insieme
- Condividere decisioni pratiche e responsabilità
- Favorire l'individuazione della figura di riferimento nell'adulto



# Approccio educativo

- Creare un clima di classe non competitivo (tutoring fra pari)
  - Utilizzare l'apprendimento cooperativo
  - Educare alle emozioni
  - Rinforzare le competenze
- 